

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego w klasach I–III w Szkole Podstawowej nr 29 w Rzeszowie

I. W klasach I–III stosuje się ocenianie opisowe. Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej zawartej w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r. poz. 356) oraz realizowanego programu nauczania. Ocenianie na tym etapie edukacji polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jak również na sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka. Ocenianie opisowe służy systematycznemu wspieraniu rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka i prowadzi do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.

II. Zasady bieżącego, śródrocznego i rocznego oceniania wewnątrzszkolnego

W klasach I–III za opanowanie wiadomości i umiejętności edukacyjnych ustala się następujące oceny bieżące z zastosowaniem symboli:

- **Symbol cyfrowy 6** - otrzymuje uczeń, który posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, śmiało, odważne i twórczo rozwiązuje problemy oraz zadań. Bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
- **Symbol cyfrowy 5** – otrzymuje uczeń, który posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- **Symbol cyfrowy 4** – otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie zadania typowe teoretycznie lub praktycznie. Korzysta z wiedzy w typowych sytuacjach, potrafi poprawiać wskazane błędy.
- **Symbol cyfrowy 3** – otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy. Zadania o niewielkim stopniu trudności wykonuje pod kontrolą i kierunkiem nauczyciela.

- **Symbol cyfrowy 2** - otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej.
- **Symbol cyfrowy 1** - otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie danej klasy, nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela. Nie wykazuje chęci do współpracy i nauki.

Dodatkowo dopuszcza się w bieżącym ocenianiu osiągnięć edukacyjnych stosowanie znaków plus (+) i minus (-) ,dla dokładniejszego odzwierciedlenia poziomu umiejętności.

Stosuje się następującą skalę ocen:

stopień celujący
 stopień minus celujący
 stopień plus bardzo dobry
 stopień bardzo dobry
 stopień minus bardzo dobry
 stopień plus dobry
 stopień dobry
 stopień minus dobry
 stopień plus dostateczny
 stopień dostateczny
 stopień minus dostateczny
 stopień plus dopuszczający
 stopień dopuszczający
 stopień minus dopuszczający
 stopień niedostateczny.

Dopuszcza się stosowanie „plusów”, które stosuje się w przypadku:

- swobodnych wypowiedzi ustnych – trzy „plusy” równoznaczne są z uzyskaniem oceny bardzo dobrej,
- aktywnego udziału w zajęciach – trzy „plusy” równoznaczne są z uzyskaniem oceny bardzo dobrej,
- biegłego posługiwania się rachunkiem pamięciowym - trzy „plusy” równoznaczne są z uzyskaniem oceny bardzo dobrej,
- przygotowanie dodatkowych informacji - trzy „plusy” równoznaczne są z uzyskaniem oceny bardzo dobrej.

- W klasach I – III ocena klasyfikacyjna zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową. Uwzględnia przede wszystkim stosunek do obowiązków szkolnych, relacje z rówieśnikami, kulturę osobistą oraz przestrzeganie norm społecznych i obyczajowych (wychowawca może zasięgnąć opinii innych nauczycieli mających zajęcia w tej klasie).
- Przy ustalaniu oceny z zajęć zdrowotno-ruchowych oraz edukacji artystyczno-technicznej bierze się pod uwagę możliwości i predyspozycje ucznia oraz wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

III. System oceniania w klasach I-III ma na celu dostarczyć informacji:

- Uczniowi o efektach jego aktywności i poziomie osiągnięć edukacyjnych. Ponadto stanowi źródło wiedzy o trudnościach i problemach w nauce i zachowaniu, a także motywuje do dalszej pracy.
- Nauczycielom na temat rozwoju uczniów oraz efektywności stosowanych metod i form pracy z uczniami.
- Rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka, ewentualnych sposobach niesienia pomocy w przypadku trudności w opanowaniu treści podstawy programowej.

IV. W dzienniku elektronicznym obowiązują następujące oznaczenia:

Kolory:

- czerwony- sprawdziany, pisanie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem
- zielony- kartkówki, pisanie z pamięci

Nb – nieobecność ucznia podczas pisania sprawdzianu

V. Weryfikacji i sprawdzania wiedzy uczniów dokonuje się stosując następujące formy:

- ustne - czytanie, odpowiedzi na pytania, rozmowa kierowana, swobodne i samorządne wypowiedzi, dyskusja, recytacja, opowiadanie,
- pisemne - technika pisma, pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci, karty pracy samodzielnej, testy, redagowanie zdań, redagowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi,

Kryteria wymagań na ocenę szkolną z pracy pisemnej ocenianej na podstawie liczby uzyskanych punktów:

- 1) 0 – 33% maksymalnej ilości punktów – niedostateczny;
- 2) 34 – 50% maksymalnej ilości punktów – dopuszczający;
- 3) 51 – 75% maksymalnej ilości punktów – dostateczny;

- 4) 76 – 90% maksymalnej ilości punktów – dobry;
- 5) 91 – 97% maksymalnej ilości punktów – bardzo dobry;
- 6) 98 – 100% - celujący.

VI. Funkcje oceny opisowej:

- Diagnostyczna – wskazuje stopień opanowania treści podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów.
- Informacyjna – dostarcza wiedzy na temat wkładu pracy, jaki był udziałem ucznia, co zdołał opanować.
- Korekcyjna – wskazuje niedociągnięcia i braki, nad którymi uczeń musi jeszcze pracować.
- Motywacyjna – wspiera rozwój ucznia oraz mobilizuje go do podjęcia starań o lepsze wyniki, natomiast nauczyciela do podjęcia większej aktywności i wprowadzenia zmian w metodach nauczania

VII. Informowanie o ocenach.

Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia. Rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem fakt zapoznania się ze stawianymi uczniom wymaganiem.

VIII. Ocenianie okresowe i roczne. Klasyfikowanie.

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania są ocenami opisowymi. Ocena opisowa okresowa podsumowuje osiągnięcia i postępy w poszczególnych dziedzinach edukacji oraz w rozwoju emocjonalno-społecznym ucznia w I okresie roku szkolnego i umieszczona jest w e-dzienniku. Oceny opisowe są dostosowane do programu nauczania w odpowiednich klasach.

Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Ocena taka zawiera również wskazania co do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia związanych z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem jego uzdolnień. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia okresowej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. Na koniec roku

szkolnego uczeń klas I-III otrzymuje świadectwo zawierające roczną ocenę opisową. Ocena ta zostaje umieszczona w arkuszu ocen jako załącznik.