

Przedmiotowy system oceniania z geografii
w klasach 5-8 w Szkole Podstawowej nr 29 w Rzeszowie

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. **Sprawdzian** (45 minut) obejmujący materiał z określonego działu nauczania po jego zakończeniu. Każdy sprawdzian zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem i zawiera materiał z opracowanego działu, powtórzony i utrwalony na lekcji powtórzeniowej. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu z powodu nieobecności jest zobowiązany do jego napisania po powrocie do szkoły. Ocena ze sprawdzianu jest wpisywana do dziennika z wagą 3.
2. **Kartkówki** obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji (podstawowe pojęcia, wiadomości, zadania). Kartkówki nie muszą być zapowiadane.
3. **Odpowiedzi ustne** (wybrani uczniowie, materiał z 3 ostatnich lekcji). Uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie do odpowiedzi na semestr, jeżeli lekcje geografii odbywają się raz w tygodniu lub dwa nieprzygotowania na semestr jeśli występują dwie godziny geografii w tygodniu.
4. **Aktywność uczniów na lekcjach**. Za aktywność uczniowie otrzymują plusy. Trzy plusy zamieniane są w ocenę bardzo dobrą.
5. **Zadania domowe** w zeszytach lub ćwiczeniach przedmiotowych - oceniana będzie poprawność i staranność wykonania. Uczeń może zgłosić jeden brak zadania na semestr.
6. **Dodatkowe prace** (np. prezentacje multimedialne, plakaty, gry terenowe).

Wymagania na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- odnosi sukcesy w konkursach geograficznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- wykazuje się biegłą znajomością mapy fizycznej poszczególnych kontynentów oraz Polski,
- potrafi charakteryzować środowisko przyrodnicze dowolnego obszaru na podstawie map i innych źródeł,
- potrafi oceniać wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne,
- dostrzega, nazywa i wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe,
- dostrzega i opisuje różnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi,
- odczytuje główne cechy klimatu z wykresów lub tabel,
- sprawnie posługuje się współrzędnymi geograficznymi i pojęciami geograficznymi,
- porównuje treści map geograficznych,
- jest aktywny na lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wykazuje zrozumienie podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, hydrosferze i litosferze,
- podaje przykłady prostych związków przyczynowo – skutkowych,
- wykonuje wykres na podstawie danych liczbowych,
- odczytuje informacje z map tematycznych,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,
- potrafi w niewielkim stopniu korzystać z mapy,
- tylko z pomocą nauczyciela jest w stanie określić współrzędne geograficzne,
- na pytanie dotyczące mapy, pogody i klimatu, krajobrazów, kontynentów odpowiada jedynie z pomocą nauczyciela,

- jest mało aktywny na lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi czytać mapy,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji.