

Temat: Wiosna na widelcu

I

1. Jakie smaki kojarzą nam się z wiosną
 - zmysłowe poznanie (oglądamy, dotykamy, wąchamy, smakujemy) np. rzodkiewka, pomidor, sałata, ogórek, szczypiorek, rzeżucha, natka pietruszki
2. Rozmowa na temat nowalijek – zadać pytanie: Co oznacza słowo „nowalijka”?
 - Jakie warzywa jemy wiosną?
 - Jaki kolor przeważa w wiosennych warzywach?
 - Dlaczego warto jeść zielone warzywa?Rozmowa na temat witamin zawartych w warzywach oraz ich wpływu na odporność organizmu.
3. Dlaczego warzywa są zielone – eksperyment dotyczący transportu wody w roślinie.
Pomoce: liście kapusty pekińskiej, dzbanki z wodą, barwniki spożywcze
 - Liście kapusty pekińskiej umieścić w wodzie z dodatkiem barwników spożywczych: zielonego, czerwonego i niebieskiego. Dziecko obserwuje proces barwienia się liści. Można również umieścić pół liścia w jednym, a pół w drugim pojemniku (z innym barwnikiem) albo zostawić liście w barwniku na noc, dzięki czemu efekt będzie wyraźniejszy.
4. Wykonać z warzyw zdrowe kanapki, zupę lub sałatkę.
 - *Dlaczego najzdrowsze są świeże warzywa?*
 - *Co się dzieje w momencie gotowania warzyw?*
 - *Czy należy jeść warzywa ze skórką?*
 - *Czy warzywa, które obieramy, należy myć przed spożyciem? Dlaczego?*
 - *Dlaczego warzywa są zdrowsze od słodczy?*
 - *Czy warzywa mogą być podawane w sposób zachęcający do jedzenia?*

II

Wprowadzenie litery „G, g”

1. Rekwizyt – garnek – Co to jest?
 - Głoskowanie słowa: g – a – r – n – e – k
 - Co słyszysz na początku?
 - Jakie znasz inne słowa na literę „g”

Demonstracja litery wielkiej i małej: Z czym ci się kojarzy wielka i mała litera g? (opisanie wyglądu litery)

G g

2. Ćwiczenia z nową literą



garnek
gar-nek
g-a-r-n-e-k
garnek





- Nazwij obrazki. Podziel ich nazwy na głoski. Narysuj pod każdym obrazkiem tyle okienek, z ilu głosek składa się jego nazwa.



- Przeczytaj.

ga go ge gi gy ag og eg ig yg
gil gra gama gala noga ogon

- Przeczytaj wyrazy. W każdej ramce podkreśl ten wyraz, który rymuje się z wyrazem zapisanym obok niej.

gitara

kotara
bagno
gile

rogi

agrest
tygrys
nogi

- W razie potrzeby pomagamy dziecku. W zadaniu, gdzie trzeba głoskować nazwy obrazków: gumka, kangur, agrest, gawron – to podzielić na sylaby, narysować tyle kresek pod obrazkiem, ile jest sylab oraz spróbować powiedzieć, gdzie słyszy literę „G” na początku, w środku czy na końcu wyrazu.
- Nie wymagamy też czytania sylab i wyrazów, tylko dziecko niech powtarza po nas.
- W ostatnim zadaniu: czytamy pary wyrazów a dziecko mówi, czy się rymują czy nie.

b) Zaznacz na zielono literę b, na niebiesko literę d, na żółto literę p, na czerwono literę g

b

d

p

g

b p b p d p d
g p k p b
b d b b d p
b d p g d p
d p d p

c) jeśli słyszysz w nazwie zdjęcia głoskę „g” na początku to połącz z literą „g” zieloną kredką, jeśli słyszysz głoskę „b” – połącz z literą „b” niebieską kredką.



b

g



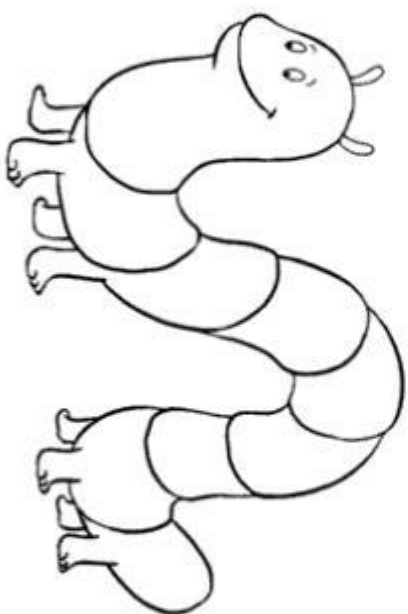


garnek

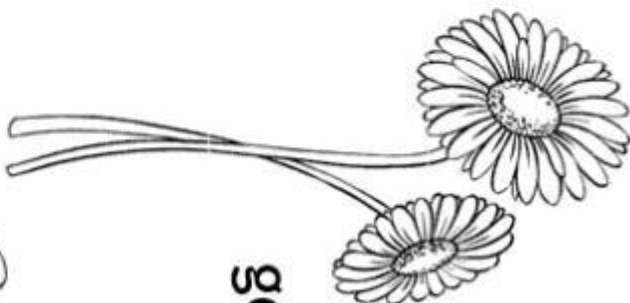
G
S



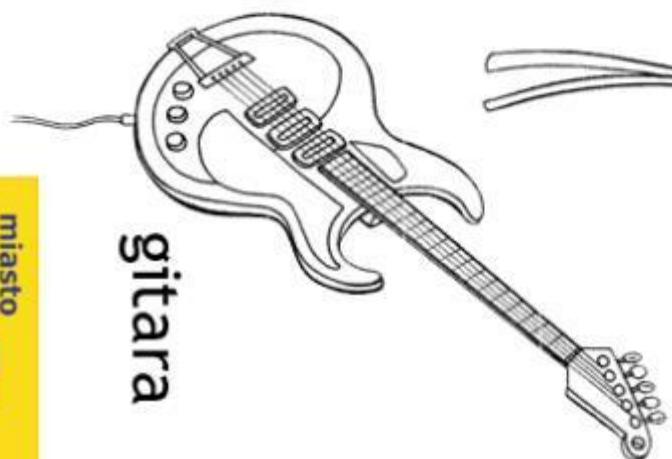
gruszki



gąsienica



gerbery



gitara

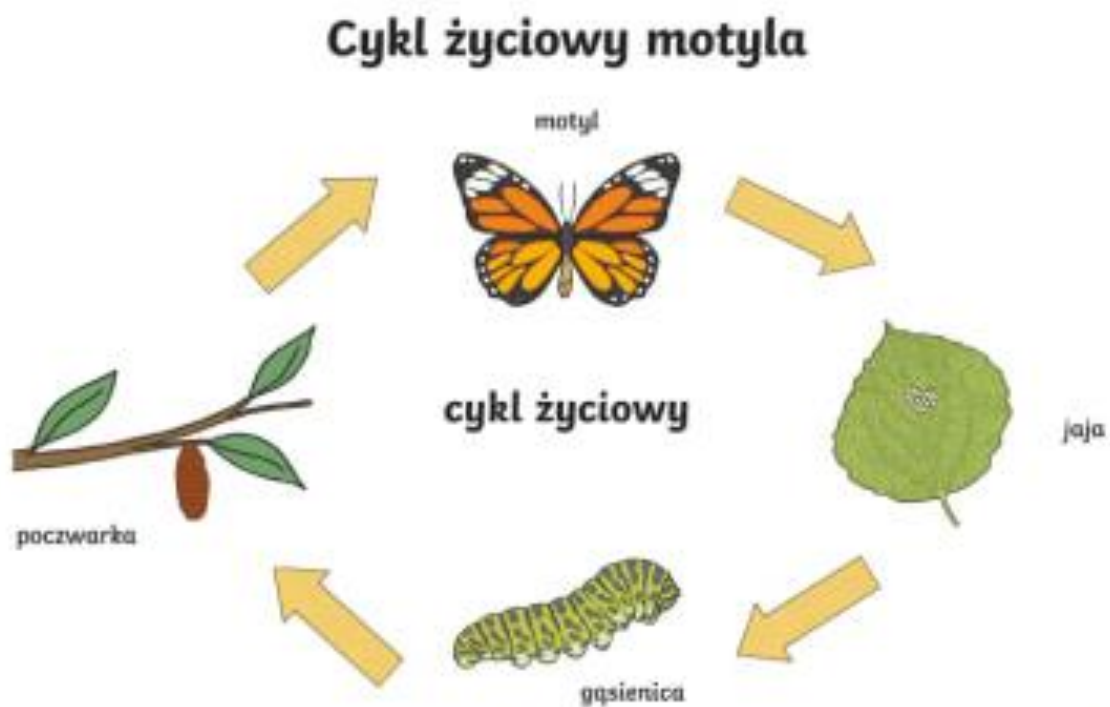
e) wykleić plasteliną



III

Od motyla do gąsienicy

1. Omówienie cyklu życia motyla w oparciu o ilustrację



2. Pokaz zdjęć różnych motyli

MOTYLE POLSKI

ulica ekologiczna



3 Ćwiczenia graficzne – oburącz

- obie ręce jednocześnie próbują rysować skrzydła motyla (poniżej są 2 propozycje – wybrać jednego motylka)
- ozdobić skrzydełka wg własnego pomysłu, stworzyć własnego kolorowego motylka

