

„Dbamy o naszą planetę”

1. „Nowa moda” – słuchanie wiersza, udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące treści.
Przed przeczytaniem utworu Rodzic prosi, aby dziecko uważnie słuchało i zapamiętało
Którzy członkowie rodziny wzięli udział w wycieczce oraz o ilu środkach transportu rozmawiali.

„Nowa moda” Małgorzata Strzałkowska

W domu Oli oraz Ali
wszyscy razem się zebrali,
aby wspólnie pogawędzić,
jak sobotę miło spędzić.
Uradzili, jedząc ciasto,
że pojadą gdzieś za miasto,
lecz z powodu tej wycieczki
do solidnej doszło sprzeczki.
– Autem! – mówi wujek Tadek.
– Na motorach! – woła dziadek.
Na to babcia: – Autobusem!
Mama: – Lepiej minibusem!
Ala z Olą grzmią donośnie,
że taksówką jest najprościej.
Tylko tata głową kiwa,

po czym nagle się odzywa:
– Samochody, autobusy,
motocykle, minibusy –
każdy z nich okropnie smrodzi,
a to naszej Ziemi szkodzi.
Po co spalin jej dokładać?
Lecz jest na to dobra rada –
pojedziemy rowerami,
bo nie trują spalinami.
Poprzez lasy, łąki, pola
pędzi Ala, za nią Ola,
mama, tata, babcia, dziadek,
a na końcu wujek Tadek.
Nowa moda jest w rodzinie
i rodzina z tego słynie,

że w sobotę się wybiera
na wycieczkę na rowerach.
Ziemia też oddychać musi,
bo inaczej się udusi.

Pytania do treści:

Jakie plany miała rodzina występująca w wierszu?
Ilu było członków tej rodziny?
Czy potraficie ich wymienić?
Jakimi środkami transportu chcieli pojechać na wycieczkę?
Ile środków transportu wymienili członkowie rodziny?
Dlaczego wybrali rowery?
Co znaczy słowo „moda”?
Co oznacza słowo „ekologiczny”?

2. „Czas dla Ziemi” – zabawa ruchowa. Rodzic czyta podane zdania, zadaniem dziecka jest podskoczyć do przodu dwa razy kiedy według niego zdanie jest prawdziwe, gdy jest nieprawdziwe skacze jeden raz do tyłu.

Czyste powietrze jest potrzebne nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom.
Rower nie produkuje spalin.
Torebki foliowe szybko się rozkładają i nie szkodzą przyrodzie.
Woda w oceanie może być brudna – to nikomu nie szkodzi.
Autobus jest bardziej ekologicznym środkiem transportu niż samochód, którym jedzie tylko jedna osoba.
Filtry na kominach nie pomagają w oczyszczaniu dymu, który z nich leci.
Wylewanie ścieków z fabryk do rzeki szkodzi rybom.
Ludzie mogą się zatruć, jedząc ryby pływające w ściekach.

3. „Z jak zebra” – prezentacja litery Z. Wyklaskujemy słowo zebra zgodnie z modelem sylabowym: ze-bra, liczymy sylaby zawarte w wyrazie. Wspólnie wymyślamy inny gest, który pozwoli łatwo pokazać podział na sylaby, np. tupanie, dotykanie podłogi palcem itp. Kolejno wskazujemy na model głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski), i prowadzimy zabawę z analizą głoskową analogicznie jak w przypadku analizy sylabowej. Przeliczamy głoski, wspomagając się niebieskimi i czerwonymi kartonikami.

Z

Z

z

z



Illustration by
VISUAL
Learning the way of
the alphabet

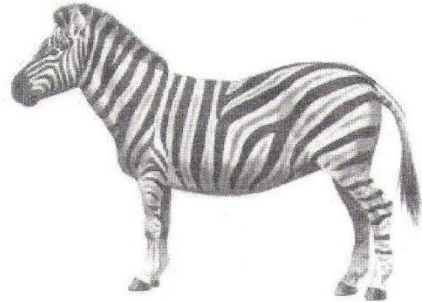
zebra

zebra

Z	E	B	R	A
---	---	---	---	---

4. Pisanie literki Z po śladzie.

Zz



zebra

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

z z z z z z z z z z z z z z

z z z z z z z z z z z z z z

z z z z z z z z z z z z z z

5. Zagadka - Co mam na myśli? *To substancja, bez której nikt z nas nie mógłby żyć. Jest potrzebna nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom i roślinom. Występuje na całej kuli ziemskiej, ale tylko niewielka część nadaje się do spożycia przez ludzi. Poprzez proces parowania i skraplania jej część do nas wraca.* (woda)

Po rozwiązaniu zagadki idziemy do łazienki, odkręcamy kran w taki sposób, by woda kapiała po kropelce do podstawionego naczynia. Prosimy aby dziecko oszacowało, ile wody może w ten sposób wylać się z kranu do naczynia podczas trwania zajęć lub np. podczas jedzenia obiadu. Po skończonej czynności (zajęcia lub obiad) sprawdzamy ile wody uzbierało się w naczyniu. Sprawdzamy na zegarku, ile czasu upłynęło od rozpoczęcia eksperymentu. Tłumaczymy jak długo kapiała woda. Rozmawiamy z dzieckiem o tym, że niedokręcony kran, zepsuta uszczelka itp. powodują marnowanie wody. Aby tego uniknąć, trzeba dokręcać krany, zakręcać wodę podczas mycia zębów, brać krótkie prysznice, zamiast przesiadywać w wannie.

6. „**Jaka to liczba?**” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową i słuchową. Przygotowujemy kartki formatu A4 z zapisanymi niektórymi cyframi. Nakładamy na nie kartkę z wyciętym otworem. Przesuwamy otwór po kartce, która znajduje się pod spodem, a zadaniem dziecka jest odgadnąć, jaka cyfra jest na niej napisana. Gdy się mu to uda, podaje, jaka głoska znajduje się w nagłosie (na początku) nazwy tej cyfry, a jaka w wygłosie (na końcu).
7. „Nasza planeta” – słuchanie piosenek oraz rozmowa na temat treści.

Link do piosenek:

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE

Dlaczego powinniśmy dbać o naszą planetę?

Jak możemy dbać o naszą planetę?

Co to jest recykling?

Czy dzieci też mogą dbać o przyrodę?

Inna propozycja piosenki do słuchania w wolnym czasie:

<https://www.youtube.com/watch?v=cZ-nwKdwPc4>

8. Propozycja pracy plastycznej – przygotowujemy kolorowe nakrętki z napojów, słomki i butelkę. Naklejamy nakrętki na kartkę z bloku technicznego lub tekturę tworząc kwiatka (nakrętki najłatwiej przykleić klejem Wikol lub na taśmie dwustronnej), słomki posłużą nam jako łodygi (można wykorzystać też paski włóczki lub tasiemki, bądź też po prostu

namalować). Przyklejamy butelkę jako wazon. Ozdabiamy prace dowolnymi elementami, malujemy farbami wazon.



9. Linki do pobrania kart pracy i kolorowanek (do wyboru):

<https://kwiecien.academy/dzien-ziemi-22-kwietnia/>

https://www.momjunction.com/articles/earth-day-coloring-pages-for-toddlers_0087162/#gref

<http://clipart-library.com/recycle-coloring-pages.html>