

Dbamy o naszą planetę

W tym tygodniu będziemy obchodzić Dzień Ziemi, stąd też taki temat w tym tygodniu. Bardzo prosimy wszystkich rodziców o kontakt e-mailowy, ponieważ potrzebujemy państwa adresy mailowe, aby wysłać informację o gotowości szkolnej.

Dzień 1

1. Na początek poćwiczmy:

- Przywitajcie się z rodzicami różnymi częściami ciała, np. łokciami, kolanami, plecami, itp.
- „Koty się budzą” – klęk podparty, dolny odcinek kręgosłupa „wpychamy” mocno w podłogę, aby stał się w tym miejscu wklęsły. Głowę podnosimy. Na hasło „koci grzbiet” górny odcinek kręgosłupa „wypychamy” w górę, głowę chowamy między ramionami.
- „Sadzimy w polu” – pozycja stojąca w rozkroku, skłon do prawej nogi, wyprost, skłon do lewej nogi, wyprost. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.
- 10 przysiadów
- 10 pajacyków

2. „Nowa moda” – wysłuchajcie wiersza i odpowiedzcie na pytania

W domu Oli oraz Ali

wszyscy razem się zebrali,

aby wspólnie pogawędzić,

jak sobotę miło spędzić.

Uradzili, jedząc ciasto,

że pojadą gdzieś za miasto,

lecz z powodu tej wycieczki

do solidnej doszło sprzeczki.

– Autem! – mówi wujek Tadek.

– Na motorach! – woła dziadek.

Na to babcia: – Autobusem!

Mama: – Lepiej minibusem!

Ala z Olą grzmią donośnie,

że taksówką jest najprościej.

Tylko tata głową kiwa,

po czym nagle się odzywa:

– Samochody, autobusy,

motocykle, minibusy –

każdy z nich okropnie smrodzi,

a to naszej Ziemi szkodzi.

Po co spalin jej dokładać?

Lecz jest na to dobra rada –

pojedziemy rowerami,

bo nie trują spalinami.

Poprzez lasy, łąki, pola

pędzi Ala, za nią Ola,

mama, tata, babcia, dziadek,

a na końcu wujek Tadek.

Nowa moda jest w rodzinie

i rodzina z tego słynie,

że w sobotę się wybiera

na wycieczkę na rowerach.

Ziemia też oddychać musi,

bo inaczej się udusi.

- Jakie plany miała rodzina występująca w wierszu?
 - Ilu było członków tej rodziny? (wymieńcie ich)
 - Jakimi środkami transportu chcieli pojechać na wycieczkę?
 - Ile środków transportu wymienili?
 - Dlaczego wybrali rowery?
 - Co oznacza ekologiczny?
3. „Czas dla Ziemi” – rodzic czyta zdania, dziecko, jeżeli zdanie jest prawdziwe – klaszcze, jeśli fałszywe – tupie. Aby nasza planeta była w dobrej kondycji musimy dbać o nią i żyć z nią w zgodzie. Potrzebne nam są ekologiczne nawyki, ale Wy na pewno wiecie, jak należy postępować.
- Czyste powietrze jest potrzebne nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom.
 - Rower nie produkuje spalin.
 - Torebki foliowe szybko się rozkładają i nie szkodzą przyrodzie.

- Woda w oceanie może być brudna – to nikomu nie szkodzi.
- Autobus jest bardziej ekologicznym środkiem transportu niż samochód, którym jedzie tylko jedna osoba.
- Filtry na kominach nie pomagają w oczyszczaniu dymu, który z nich leci.
- Wylewanie ścieków z fabryk do rzeki szkodzi rybom.
- Ludzie mogą się zatruć, jedząc ryby pływające w ściekach.

Obejrzyjcie filmiki: <https://www.youtube.com/watch?v=taSAsKHMYGw>

https://www.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=Fb_EUkRuRFU&app=desktop

4. „Z jak zegar” – Poznajemy kolejną literkę Z jak zegar. Podzielcie wyraz zegar na sylaby, a następnie na głoski. Ile mamy sylab i głosek w wyrazie zegar? Poszukajcie teraz innych wyrazów na z.

Zz

Zz



zegar

ze

gar

z

e

g

a

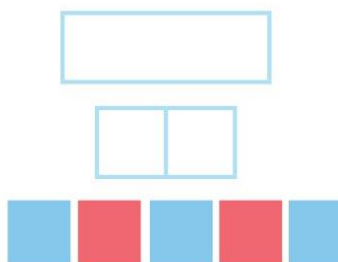
r

zegar

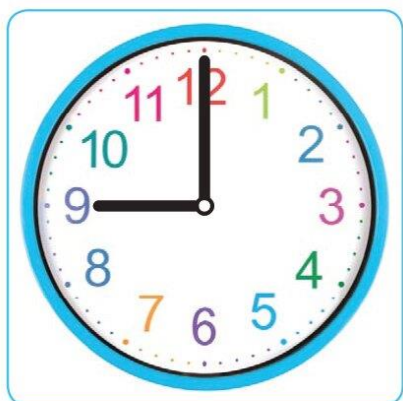
Zz



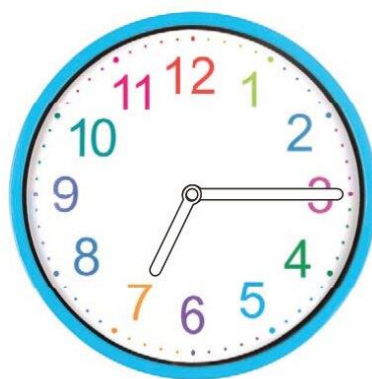
zegar



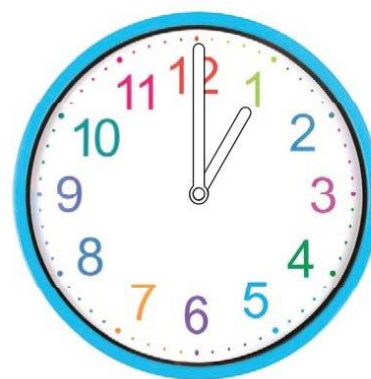
- Przyjrzyj się zegarom i podpisom pod nimi. Pokoloruj na czarno wskazówki tych zegarów, które są podpisane tak samo, jak zegar w ramce. Podkreśl litery, którymi poszczególne wyrazy różnią się od wyrazu pod zegarem w ramce. Umieść na nich nalepki z właściwymi literami.



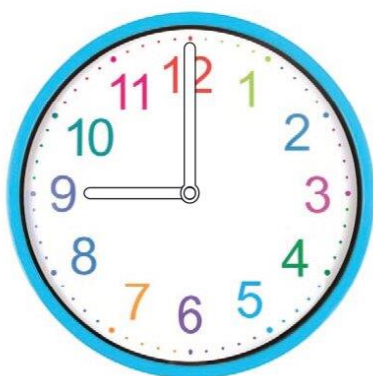
zegar



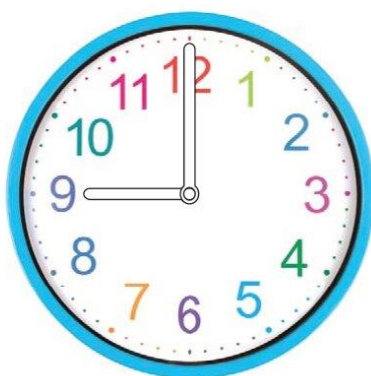
zager



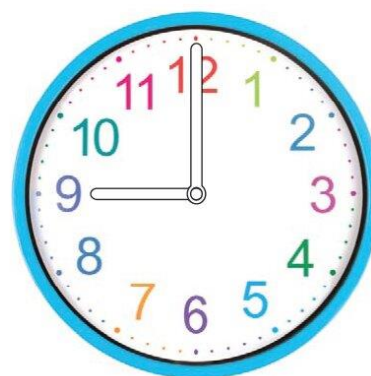
segar



zegar



zedar



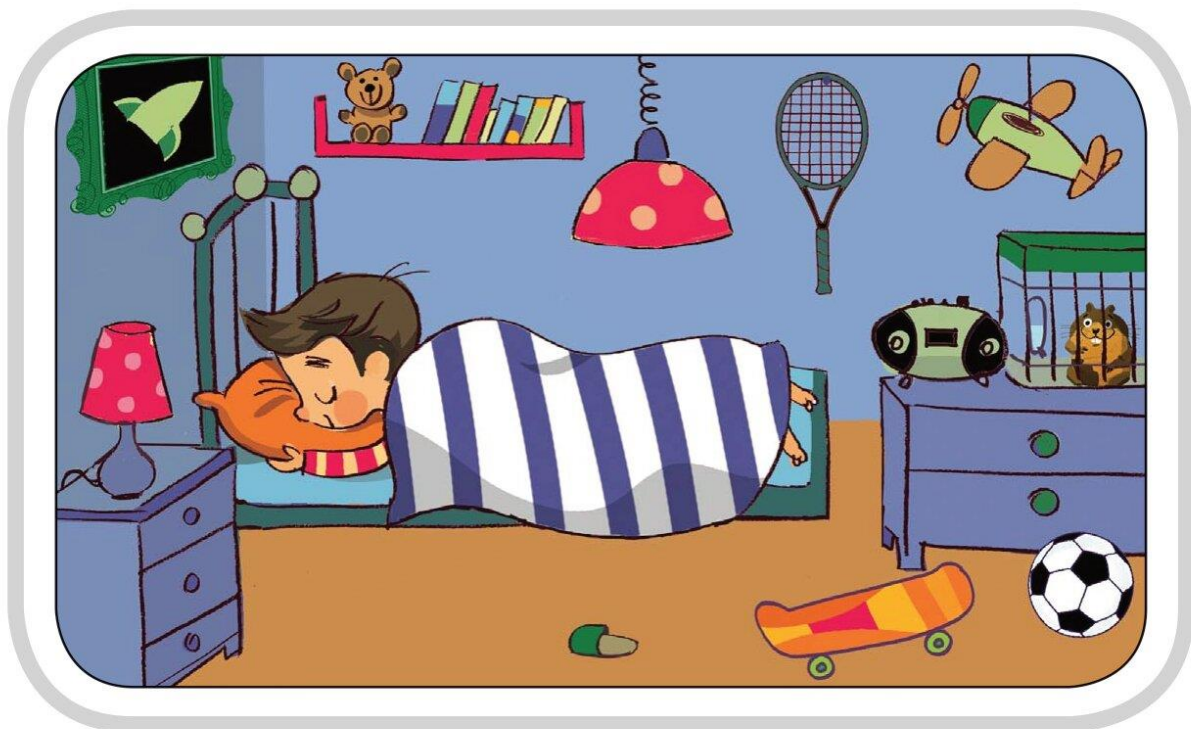
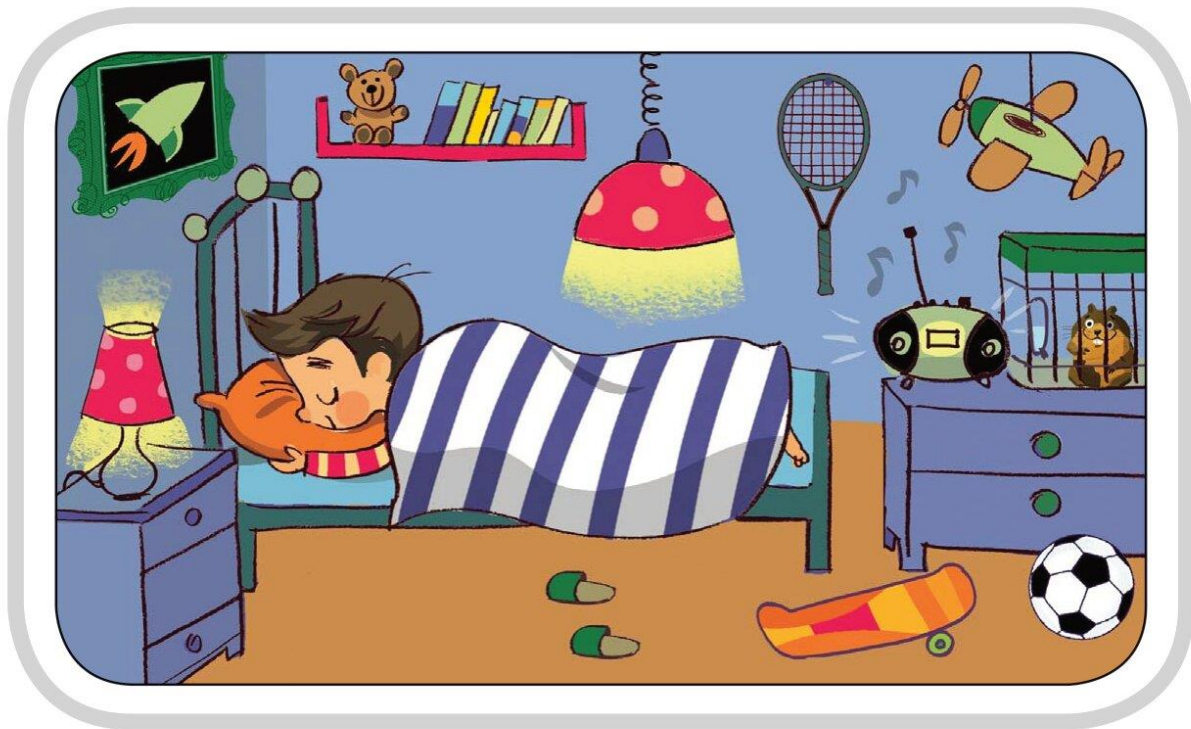
zegar



Dzień 2

1. „Ile wody nam ucieka?” – zabawa badawcza. Rodzic zadaje zagadkę: Co mam na myśli? To substancja, bez której nikt z nas nie mógłby żyć. Jest potrzebna nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom i roślinom. Występuje na całej kuli ziemskiej, ale tylko niewielka część nadaje się do spożycia przez ludzi. Poprzez proces parowania i skraplania jej część do nas wraca. Dziecko próbuje napisać wyraz woda. Rodzic może pomagać. Następnie w łazience odkręcamy kran tak, aby woda tylko kapiała. Podkładamy miseczkę i czekamy kilka minut. Pytamy dziecko, jak myśli, ile wody w ten sposób zbierzemy? Dziecko określa, czy dużo, czy mało. Po kilku minutach sprawdzamy, czy miało rację. Wyjaśniamy, że zawsze trzeba starannie zakręcać wodę, aby jej nie marnować.
2. Spróbujcie wykonać swojego eko-przyjaciela z materiałów recyklingowych. Zdjęciami swoich prac możecie się pochwalić na naszym grupowym Facebooku SP29 Mądre Sówki lub wysyłając zdjęcia do nas na maila.
3. „Jaka to liczba?” – rodzice drukują lub piszą cyfrę na kartce A4, a następnie przykrywają tą cyfrę kartką z wyciętym kołem. Przesuwają ją, tak, żeby dziecko odgadło, jaka cyfra się pod nią kryje. Dziecko odgaduje cyfrę, a następnie mówi na jaką głoskę zaczyna się i kończy.
4. „Odtwórz rytm” – rodzic proponuje sekwencje 3–4 gestów do odtworzenia, np. klaśnięcie, tupnięcie, tupnięcie, a dziecko stara się powtórzyć. Po kilku próbach można z dzieckiem zamienić się rolami.
5. Odnajdźcie różnice między obrazkami:

- Przyjrzyj się ilustracjom. Pokoloruj zieloną kredką ramkę ilustracji, na której Adam pamiętał o konieczności oszczędzania energii. Otocz pętlami fragmenty ilustracji, które na to wskazują. Odszukaj 7 innych różnic między obrazkami i postaw przy nich znak **X**. Sprawdź odpowiedź za pomocą kartonika z „Wyprawki”.



Dzień 3

1. „Łąka” – słuchanie i ilustrowanie treści wiersza ruchem. Rodzic czyta wiersz, a dziecko pokazuje ruchem to, co słyszy. Postarajcie się również ilustrować różne uczucia, które będą towarzyszyć bohaterom, np. zdziwienie, zaskoczenie, strach, zdenerwowanie, radość. Zamieniamy pokój w łąkę i wyruszamy na wycieczkę. Przygotujcie się załóżcie buty, poprawcie sznurówki. (dzieci ruchem pokazują te czynności).

Jak tu pięknie dookoła!

Strumyk szemrze, kwitną zioła,

skaczą żabki, buczą bączki

– jak nie lubić takiej łączki?

Pośród kwiatków sobie łążą

Ala, Ola, Staś i Kazio.

Nagle patrzą – jakiś dołek,

a w tym dołku jest tobołek.

Staś tobołek wyjął z dołka, po czym zajrzał do tobołka... a tam...

– Patrzcie! Stos papierków,

trzy butelki, pięć cukierków,

jedna guma...

– Już wyżuta...

– Dwie gazety i pół buta,

dwie torebki, cztery puszki...

– I zużyte trzy pieluszki!

– Ktoś na łące biwakował

i te śmieci tu wpakował.

– Cichcem, milczkiem, po kryjomu...

– Zamiast zabrać je do domu.

– Wiecie, jak tak dalej będzie,

jak będziemy śmiecić wszędzie,

to się Ziemia zdenerwuje,

tak że każdy pożałuje!

– Będzie miała dość brudasów,

bo jest miła, lecz do czasu!

– Zagra wszystkim nam na nosie

i przypadnie gdzieś w kosmosie,
a my zostaniemy sami,
płynąc luzem pod gwiazdami...
– A więc póki krąży w kółko,
niech się brudas puknie w czołko!!!
Jak naśmiecisz, to posprzątaj.
A jak nie – to marsz do kąta.

Gdy wróćcie z wyprawy odpowiedzcie na pytania:

- Jakie miejsce dzieci wybrały na wycieczkę?
- Jak mogły się czuć, gdy spacerowały po czystej, pięknej łące?
- Co znalazły na łące?
- Jak się wtedy poczuły?
- Jak wy czulibyście się w takim zaśmieconym miejscu?
- Jak myślicie, dlaczego ktoś zostawił śmieci na łące?
- Jaką radę ma autorka wiersza dla tych, którzy nie chcą po sobie sprzątać?
- Czy jest to dobra i skuteczna rada, czy raczej żart?
- Jak Waszym zdaniem zachowywać się, gdy ktoś zaśmieca otoczenie?

Gdyby dziecko miało problem z odpowiedzią na pytanie, można przeczytać mu odpowiedni fragment wiersza raz jeszcze. Rada autorki „marsz do kąta” jest żartek, Ziemi taka kara nie pomoże, lepiej po sobie posprzątać.

2. „Głoski w moim imieniu? – Dziecko dzieli na głoski swoje imię, liczy ile głosek jest w imieniu, następnie podobnie imiona wszystkich domowników. Rodzice sprawdzają poprawność wykonania zadania. Sprawdźcie, które imiona mają tyle samo głosek, które więcej, a które mniej.
3. „Akcja segregacja” – porozmawiajcie jak segregujecie odpady w domu, jak to robiliśmy w szkole. Przygotujcie sobie trochę różnych śmieci i spróbujcie wspólnie posegregować. Możecie stworzyć swoje własne kosze lub worki w odpowiednich kolorach i do nich wrzucać lub do jednakowych worków doczepić kartki z napisami w odpowiednich kolorach. Pod spodem odpowiedź. Zamiast śmieci możecie też posegregować rysunki śmieci. Dzieci mogą same narysować co powinno się znaleźć, w którym koszu, a następnie powycinać. Policzcie elementy w każdym koszu, porównajcie, gdzie jest więcej, a gdzie mniej. Uszeregujcie kosze, pod względem ilości śmieci, od tego, w którym jest najwięcej, do tego, w którym jest najmniej. Spróbujcie napisać cyfrę oznaczającą, ile śmieci jest w koszu.

Surowce wtórne, czyli jak segregować odpadki

ole.pl

Pojemnik na papier

Wrzucamy:

- ☞ gazety, katalogi, ulotki, książki, zeszyty, kartki ksero
- ☞ torby papierowe
- ☞ artykuły z kartonów i makulatury

Nie wrzucamy:

- ☒ kartonów i tektury z folią aluminiową (np. po sokach czy mleku)
- ☒ zatłuszczonych papierów (np. po produktach typu masło)
- ☒ kalki, papierów termicznych i faksowych
- ☒ odpadków higienicznych (np. pieluchy, waciki, podpaski)



NIEBIESKI

Pojemnik na plastik

Wrzucamy:

- ☞ plastikowe butelki po napojach, kosmetykach, środkach czystości (puste, odkręcone i zgniecione)
- ☞ opakowania wielomateriałowe, np. kartony po mleku
- ☞ opakowania z tworzyw sztucznych
- ☞ puszki po napojach i konserwach
- ☞ folie i torebki foliowe
- ☞ drobny złom i metale kolorowe

Nie wrzucamy:

- ☒ nieopróżnionych butelek, kartonów, puszek
- ☒ opakowań po olejach spożywczych, silnikowych, smarach, farbach
- ☒ opakowań po aerozolach, lekach i środkach chemicznych (np. owadobójczych)
- ☒ styropianu, gumy, baterii



ŻÓŁTY

Pojemnik na szkło

Wrzucamy:

- ☞ szklane butelki i słoiki po napojach i żywności (bez nakrętek)
- ☞ szklane opakowania po kosmetykach

Nie wrzucamy:

- ☒ porcelany, ceramiki, fajansu, luster
- ☒ żarówek, lamp neonowych, rtęciowych, fluorescencyjnych
- ☒ szkła stołowego, żaroodpornego, okularowego, szyb samochodowych



ZIELONY

Pojemnik na odpady bytowe

Wrzucamy:

- ☞ odpadki, które nie nadają się do recyklingu, np. porcelana, zniszczone ubrania, odpady higieniczne



SZARY

Pojemnik na odpady organiczne

Wrzucamy:

- ☞ resztki żywności
- ☞ obierki owoców i warzyw
- ☞ skorupki jaj
- ☞ fusy po kawie i herbacie



BRĄZOWY

4. Stwórzcie z różnych rzeczy, które pozornie nadają się do wyrzucania różne zwierzątka. Wykorzystajcie też ścinki papieru, farby, kredki. Stwórzcie swoje domowe zoo. Poniżej pokażę Wam kilka pomysłów. Na pewno sami wymyślicie mnóstwo zwierzątek. Do zbudowania zoo możecie wykorzystać także klocki.

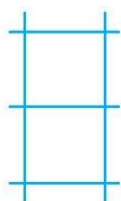




5. Wykonajcie jeszcze jedno ćwiczenie z kart pracy.



- Policz pojemniki, które widzisz na obrazku. Napisz ich liczbę w kratce. Rysuj pojemniki po śladzie – zastosuj kolory, przyporządkowane poszczególnym grupom odpadów.



- Przeczytaj wyrazy. Połącz je z właściwymi obrazkami.
- Co wrzucamy do zielonego pojemnika?

kapsel



kompost

folia



szkło

obierki



papier

gazeta



metal i plastik