

Koncepcja pracy oddziałów przedszkolnych przy Szkole Podstawowej nr 29 w Rzeszowie

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 29
Im. Tadeusza Kościuszki
35-234 Rzeszów, ul. Partyzantów 10a
tel. 17 748 27 70

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.)
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
- 3) Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)

GŁÓWNE CELE I ZADANIA PRZEDSZKOLA

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Zadania przedszkola

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.

5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina,

grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

16. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

OPIS PLACÓWKI

Szkoła Podstawowa nr 29 z oddziałami przedszkolnymi położona jest na granicy Osiedla Tysiąclecia oraz Osiedla Staromieście w Rzeszowie. Obszar, na którym mieści się szkoła jest rejonem bardzo spokojnym, otoczonym zielenią. Placówka znajduje się z dala od ulicznego zgiełku, co stwarza doskonałe warunki do pracy z dziećmi. Nasza placówka wielkościowo jest największą i najlepiej usytuowaną placówką w okolicy. Duży, nowoczesny, trzykondygnacyjny budynek z suteroną, dużym, ogrodzonym placem porośniętym zielenią daje doskonałe możliwości rozwoju. Przedszkole zajmuje cały parter budynku szkolnego oraz jedną salę na I piętrze. W obecnej chwili do potrzeb maluchów zostało przystosowanych siedem dużych sal. Sale, które wykorzystywane są obecnie do zajęć edukacyjnych z przedszkolakami wyposażono we właściwe do wieku stoliki, krzeselka, leżaczki oraz mebelki. Ponadto dla dzieci znajdujących się pod opieką naszej placówki zakupiono zabawki, które będą służyć do zabawy w czasie pomiędzy zajęciami edukacyjnymi. Zakupione zabawki sprzyjają rozwojowi kreatywności i pomysłowości dziecka, rozwijają logiczne myślenie, wspomagają rozwój emocjonalny maluchów oraz pomagają w rozwoju sprawności psycho – ruchowej. Na parterze mieszczą się również odpowiednio dostosowane dla małych dzieci łazienki i toalety. Dla pełnego rozwoju maluchów oraz zapewnienia im atrakcyjnie spędzonego czasu, utworzono także plac zabaw ze zjeżdżalnią, huśtawkami, drabinkami, karuzelą i piaskownicą. Wyposażenie placu zabaw dla dzieci

było jednym z głównych celów podczas tworzenia placówki. Zabawa na świeżym powietrzu jest jednym z elementów podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Urządzenia, w które wyposażono plac zabaw mają uatrakcyjnić czas pobytu dzieci w przedszkolu.

MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole pełni funkcję opiekuńczą, wychowawczą i kształcącą. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby edukacyjne dzieci oraz umożliwia rozwój talentów i zainteresowań. Buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Promuje zdrowie, optymizm i zachowania przyjazne przyrodzie. Buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne. Pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Kieruje się zasadami wynikającymi z *Konwencji o prawach dziecka*. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie stanu gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. U podstaw rozwoju placówki leżą wymagania państwa wobec przedszkoli określone w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2013 r. poz. 560)*.

WIZJA PRZEDSZKOLA

- Dzieci aktywnie i twórczo nabywają wiedzę i umiejętności w zakresie co najmniej podstawy programowej.
- Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości.
- Wszyscy pracownicy placówki współdziałają ze sobą, tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
- Wychowankowie mają w nauczycielach oparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.
- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć.

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje z nim na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.
- Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.
- Rodzice są sprzymierzeńcami i sojusznikami przedszkola, wspólnie dążącymi do celu, jakim jest dobro dziecka.

DZIECI W NASZYCH ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH

Nasze dzieci są:

- radosne
- optymistyczne i ciekawe świata,
- twórcze, samodzielne i poszukujące,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń,
- kreatywne i empatyczne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,

Nasze przedszkolaki odnoszą sukcesy i potrafią radzić sobie z porażką. Dzieci osiągają dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

NAUCZYCIELE W NASZYCH ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH

- Posiadają rzetelną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, metodyki wychowania przedszkolnego, a także w zakresie muzycznym, językowym, logopedycznym, terapeutycznym;
- Są kreatywni, aktywni i twórczy;
- Chętni do pracy i otwarci na zmiany;
- Wspierając dziecko ze szczególnymi potrzebami rozwojowymi, wspomagają rodziców w ramach organizowanej i udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu;
- Intensywnie rozwijają dziecięce kompetencje, wiedzę i umiejętności, niezbędne w osiągnięciu gotowości szkolnej, zgodnie z wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi dziecka;
- Odnoszą sukcesy w pracy zawodowej;
- Nowatorscy, mają bogaty warsztat metodologiczny pozwalający im na swobodny dobór i posługiwanie się metodami aktywizującymi dzieci do działania;
- Samodzielni, refleksyjni – zdolni do samooceny;
- Wdrażają w swojej pracy zawodowej techniki ewaluacyjne;
- Ustawicznie analizują swoją wiedzę i dbają o swój warsztat pracy;
- Efektywnie i aktywnie współpracują ze środowiskiem rodzinnym dziecka, z innymi nauczycielami oraz instytucjami wspomagającymi pracę z dzieckiem, rozwój zawodowy nauczyciela oraz jakościowy rozwój placówki,
- Aktywnie realizują zadania oddziałów przedszkolnych zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- Posiadają zdolność właściwego komunikowania się z dziećmi i dorosłymi;
- Nieustannie doksztalcają się, wzbogacają swój warsztat pracy i rozwijają kompetencje.

RODZICE W NASZYCH ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH

Nasze cele i zadania realizujemy poprzez współpracę z rodzicami, kierując się takimi wartościami jak: szacunek, odpowiedzialność, tolerancja, troska o innych. To procentuje i znajduje uznanie w ocenie naszych rodziców. Różnorodne formy współpracy nas integrują. Rodzice są naszymi partnerami i wystawiają nam dobre

opinie. Są zadowoleni z naszego przedszkola w związku z tym, nasza placówka cieszy się dużym powodzeniem w środowisku lokalnym.

Na terenie naszego przedszkola działa Rada Rodziców składająca się z kreatywnych, zaangażowanych w życie przedszkola – rodziców, czyli przedstawicieli każdej grupy przedszkolnej, którzy swoją aktywną postawą inspirują innych do twórczego działania na rzecz naszego przedszkola.

W naszym przedszkolu:

- Rodzice z ufnością oddają przedszkolu swój największy skarb. My – dyrekcja, nauczyciele i cały personel przedszkola – wyrażamy wolę współpracy z rodzicami tak, aby wspólnie tworzyć najlepsze warunki rozwoju dzieci.
- Staramy się poznać oczekiwania rodziców. Są one dla nas wskazówką, jak organizować pracę naszego przedszkola. Zadowolenie rodziców jest miarą jakości naszej placówki.
- Uważnie słuchamy informacji rodziców o potrzebach ich i dzieci, i o warunkach, które najlepiej będą sprzyjały rozwojowi naszych podopiecznych.
- Realizujemy program zgodny z wartościami uznawanymi w rodzinach naszych przedszkolaków.
- W trakcie pracy coraz lepiej poznajemy naszych przedszkolaków.
- Rzetelnie i obiektywnie informujemy rodziców o postępach dzieci. Nie ukrywamy żadnych problemów, omawiamy je z rodzicami po to, aby wspólnie lepiej je rozwiązywać.
- Jesteśmy uprzejmi i życzliwi. Wiemy, jak rodzice głęboko przeżywają zarówno sukcesy, jak i porażki swych dzieci.
- Rodzice mają prawo wyrażania opinii na temat wszystkich spraw dotyczących ich dzieci. Uwagi rodziców staną się dla nas wskazówką do stałej poprawy jakości naszej pracy.
- Rodzice powinni znać i rozumieć program nauczania i wychowania – ich pomoc w edukacji przedszkolnej przyczynia się do lepszych efektów uzyskiwanych przez dzieci.
- Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel: tworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju przedszkolaków. Współpraca jest warunkiem i drogą do sukcesu dzieci.

ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA:

Wykazuje:

- motywację do uczenia się oraz podejmowania wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania,
- chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych ludzi, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami),

Posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie,
- umiejętność szanowania przyrody i środowiska,

Zna:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- swoją wartość, bo jest niepowtarzalną jednostką,
- swoje miejsce w rodzinie,
- podstawowe normy społeczne,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,

Potrafi:

- wyrażać swoje emocje w sposób akceptowany przez otoczenie,
- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- dbać o swój wygląd, własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- współdziałać w grupie,
- wykazywać inicjatywę w działaniu,
- przestrzegać ustalonych reguł,
- odróżniać dobro od zła,
- komunikować się z innymi,
- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- dbać o środowisko naturalne,

Przestrzega:

- zasad bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,

Jest:

- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- ciekawy świata,
- twórczy,
- wrażliwy na potrzeby innych,
- tolerancyjny,
- samodzielny,
- przygotowany do podjęcia nauki w szkole.

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

1. Przedszkole zapewnia wszechstronny rozwój dzieci oraz przygotowuje je do podjęcia nauki szkolnej
2. Przedszkole wspomaga rodziców w wychowaniu dziecka
3. Przedszkole wspomaga dzieci w osiąganiu dojrzałości emocjonalnej
4. Przedszkole promuje zdrowy styl życia
5. Placówka upowszechnia ideę edukacji przedszkolnej.

Formy realizacji

- Przedszkole zapewnia dzieciom atrakcyjne i różnorodne zajęcia dydaktyczne. Prowadzone są one zarówno tradycyjnymi, jak i aktywizującymi metodami pracy. Dzieci wykazujące dysharmonie rozwojowe objęte są pracą korekcyjno-kompensacyjną. Dzieci zdolne rozwijają swoje zainteresowania i umiejętności podczas zajęć dodatkowych oraz poprzez udział w przeglądach, konkursach, promowanie placówki w środowisku.
- Przedszkole rozwija współpracę z rodzicami. Są oni systematycznie informowani o postępach dzieci, ich zachowaniu oraz włączani w życie placówki.
- We wszystkich oddziałach placówki zawierane są kontrakty grupowe (kodeksy) dotyczące respektowania norm społecznych. Rodzice zapoznawani są z przyjętymi w grupie zasadami oraz stosowanymi formami wzmacniania pozytywnych zachowań.
- Dzieci biorą udział w licznych akcjach i imprezach promujących zdrowy styl życia. Poprzez udział w konkursach, wycieczkach, akcjach wyrabiane są postawy proekologiczne.

Metody pracy

Nauczycielki stosują różnorodne metody pracy. Wykorzystują literaturę metodyczną, wiadomości i umiejętności zdobyte w czasie szkoleń i warsztatów oraz poprzez wymianę doświadczeń.

Dobór metod uzależniony jest od rodzaju zajęć i założonego celu.

Rozwijanie mowy i myślenia odbywa się podczas zajęć prowadzonych głównie metodami słowno-oglądowymi. Metody aktywizujące pojawiają się w czasie zajęć twórczych, doświadczalnych, problemowych. Spontaniczna, swobodna aktywność

własna dzieci podczas zajęć i zabaw dowolnych rozwija ich zainteresowania, wzbogaca wiadomości o świecie i je utrwala.

System diagnozowania osiągnięć dzieci

W grupach dzieci młodszych prowadzone są systematyczne obserwacje dotyczące zachowania, samoobsługi, poziomu umiejętności i wiadomości wychowanków. Spostrzeżenia te, dwukrotnie w ciągu roku, odnotowywane są w kartach obserwacji opracowanych przez nauczycielki.

Dzieci 5- i 6-letnie podlegają obowiązkowej diagnozie przedszkolnej, podczas której nauczycielki obserwują i oceniają: następujące obszary rozwoju: fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy obszar rozwoju.

PODSUMOWANIE

Niniejsza koncepcja pracy ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwoju twórczej aktywności. Przedszkole jest placówką otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców.

Chcemy przekazywać dzieciom niezbędną wiedzę, ale także rozwijać ich inteligencję emocjonalną, która w głównej mierze przyczynia się do osiągnięcia sukcesów osobistych już teraz a docelowo w dorosłym życiu. Pragniemy wychować człowieka twórczego, optymistę, nastawionego na osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości, promować w środowisku lokalnym osiągnięcia przedszkola i naszych wychowanków a także wychowanie przedszkolne i jego znaczenie, doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 29
im. Tadeusza Kościuszki w Rzeszowie
mgr Jerzy Wójcik